

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 2  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 2  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 27.08. 2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 2  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.С.Модок

приказ от 29. 08.2024 г. № 88- А

**Рабочая программа воспитателей  
Семенковой Н.Е., Шкулевой Е.Г.**

---

(ФИО воспитателей)  
младшей группы № 9 «Светлячки»  
(для детей 3 - 4 лет)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(срок обучения – 1 год)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>16</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	31
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	37
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	41
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	47
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>50</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>53</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	63
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	63
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	68
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	75

<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>78</b>
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	78
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	79
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>80</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	103

## **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 2 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, ул. Спирина, д. 2 корп. 2. ГБДОУ №2 Красносельского района является детским садом общеразвивающей направленности, реализующий образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая Программа группы № 9 «Светлячки» представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая Программа педагогов разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой рабочей Программы младшей группы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному

пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В рабочей Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия и сокращения (согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ образования п 4.3 стр. 19 и стр.2 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая Программа воспитателей (далее – рабочая программа) группа младшего возраста (для детей 3 – 4 лет) на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические **требования к организации общественного питания населения**»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и **требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания**»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2740-р от 04.06.2015 (с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 2426-р от 26.08.2019, зарегистрированными МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 04.10.2019)
- ✓ Лицензия на право введения образовательной деятельности № 0985 от 14.05.2014, бессрочно
- ✓ Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования, утверждённым Приказом № 95 -А от 29.08.2023 и на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утверждённым Приказом № 88-А от 29.08.2024
- ✓ Срок обучения – 1 год
- ✓ Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Рабочая Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися младшего возраста данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация рабочей Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела рабочей Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» рабочая Программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения [ГБДОУ детский сад № 2 Красносельского района <br> Санкт-Петербурга. \(gov.spb.ru\)](http://gbdou.detskiy-sad-no-2-krasnoselskiy-rayona.gov.spb.ru), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела рабочей Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям	

	русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			страницы
			стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.



В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в рабочей Программе возрастные ориентиры «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении рабочей Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации рабочей Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		

<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определена дошкольным образовательным учреждением (2 раза в учебный год) Первый раз является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и второй раз <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>

Группа	Кто проводит диагностику (мониторинг)	Диагностический материал
Младшая группа (дети 3 - 4 лет)	воспитатели (совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем)	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в группе младшего возраста (с 3 до 4 лет) – СПб. - Издательство Детство-Пресс, 2014
	воспитатели	Диагностика уровня сформированности ценностей воспитания Наблюдение, оценка различных видов детской деятельности
	педагог - психолог	Наблюдение, беседа с воспитателями, диагностические беседы с ребёнком; Анализ документации (в т.ч. адаптационных листов), анализ продуктов деятельности, оценка игровой деятельности.

<b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

#### **1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного

учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме», размещённый на сайте ГБДОУ № 2 Красносельского района СПб <https://ds2.krsl.gov.spb.ru/sveden/document/>

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города и особенностей региона;
- учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения. В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **направления по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ✓ адаптация к условиям детского сада
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
- ✓ Петербурговедение

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена образовательная и воспитательная работа с целью:

1. поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. применения эффективных образовательных технологий и форм обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;

3. достижения основной цели рабочей Программы, а именно - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.;

4. оптимального соотношения с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

**Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:**

- ✓ Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
- ✓ Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 n 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства"
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 40
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- ✓ Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- ✓ Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.
- ✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ.

**Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса:**

- ✓ принцип развивающего образования,
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
- ✓ принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
- ✓ принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др, научный принцип,
- ✓ принцип позитивной социализации
- ✓ принцип индивидуализации образования,
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

**1.3 Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы**

**младшая группа дошкольного возраста (3-4лет)**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как технология реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009). Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-

эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется **парциальная программа** по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

#### **Методические принципы программы «Ладушки»:**

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- ✓ претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и

музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

**Музыкальное занятие имеет четкое построение:**

- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ развитие чувства ритма, музицирование;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ слушание музыки;
- ✓ распевание, пение;
- ✓ пляски, игры, хороводы.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- ✓ эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- ✓ умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- ✓ нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным для педагогов. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Главное — это творчество.

- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как **технология** реализуется «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (условия) группы:**

Младшая группа № 9 «Светлячки» – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 06.30 до 18.30) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: \_\_\_\_ воспитанников, из них: \_\_\_\_ девочек и \_\_\_\_ мальчиков.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в младшей группе № 9 «Светлячки» нет.

Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга не предоставляется.

**В возрастных группах для детей 3-4 лет**

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется система **игровых психотренингов** (предусмотренная рабочей программой педагога-психолога), направленных на:

- ✓ профилактику дезадаптации в условиях детского сада и познавательно-речевое развитие детей 3-4 лет
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы детей 3 лет

**Программа педагога – психолога определяет** содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга во взаимодействии с участниками образовательных отношений: детьми 3-4 лет, их родителями (законными представителями) и работниками.

Программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Система работы по профилактике дезадаптации в условиях детского сада и познавательно-речевому развитию детей от 2 до 3 лет «Трогательные сказки» состоит из 12 игровых тренингов. Игровые тренинги проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в первое полугодие учебного года.

**Цель** - оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

Система работы по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет состоит из 36 психологических тренингов (12 в год) и рассчитана на 3 года.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>



<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
	природа	4)		4)	стр.49
		5)			
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>		<b>стр.57-76</b>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>		<b>стр.76-121</b>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)апликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских	стр.89				

				музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
	4)			стр.130	
подвижные игры			5)		
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты РП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в</i>			п.23.10 стр.152

<i>образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>n.23.11 стр.152</i>
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>	<i>n.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u></b> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u></b> но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и			элементарная трудовая деятельность детей (уборка	

игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	



выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

*(п.25, стр.157)*

<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</i>
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы детей (3 – 4 года)</b>
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	

5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)</b>			
<b>диагностико-аналитическое</b>		<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1		2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>		<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
<b>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</b>			
1		2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>		<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<p>1. опросы,</p> <p>2. социологические срезы,</p> <p>3. индивидуальные блокноты,</p> <p>4. "почтовый ящик",</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>		<p>1. групповые родительские собрания,</p> <p>2. конференции,</p> <p>3. круглые столы,</p> <p>4. семинары-практикумы,</p> <p>5. тренинги и ролевые игры,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p>	

	<p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

Содержание работы по данным направлениям с учётом предполагаемых форм взаимодействия распределяется следующим образом:

- ✓ **в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:** формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ **в части формирования здоровья детей:** проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- ✓ **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:** рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности; использовать наглядную информацию на стендах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции и их удовлетворенности работой образовательной организации;
- ✓ **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:** создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✓ **в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:** проводить семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом; проводить круглые столы с обязательным участием специалистов, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение; моделировать ситуации, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации.

**Примерный план (алгоритм мероприятий)  
взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год**

Таблица 9

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Уточнение сведений о семьях воспитанников (контактные телефоны родителей (законных представителей), адреса проживания, структура семей, особенности процесса воспитания и т.д.)	Первая неделя сентября и далее – по мере поступления детей	Воспитатели
2	Выставка поделок из природного бросового материала (совместная деятельность детей с родителями) «осенняя тематика»	Октябрь – ноябрь	Воспитатели Педагог-организатор
3	Музыкальная открытка, посвященный празднику «День матери»	Ноябрь	Воспитатели
4	Выставка поделок (совместная деятельность детей с родителями) по новогодней тематике	Декабрь	Воспитатели Педагог-организатор
5	Праздник «Новый год» (работа с родителями (законными представителями) по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику)	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
7	Праздник «Масленица» (работа с родителями (законными представителями) по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику)	Февраль - март	Восп., Муз.рук., INSTR. по физ.восп, пед. орг.
8	Праздник «8 марта» (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику)	Март	Воспитатели Муз.рук

9	Выставка поделок (совместная деятельность детей с родителями) по весенней тематике	Март	Воспитатели Педагог-организатор
10	Открытые показы НОД с детьми для родителей (законных представителей)	Апрель - май	Воспитатели
11	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности работой ГБДОУ д/с № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
12	Подготовка и проведение субботника (работа по обеспечению явки родителей (законных представителей))	Апрель	Воспитатели, зав по АХР
13	Праздник «Чему мы научились за год» (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику)	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
14	Подготовка, организация и проведение собрания родителей (законных представителей) на группе	Вторая половина мая	Воспитатели
15	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций, посвященных возрастным и психофизическим особенностям развития детей	В течение учебного года	Воспитатели
16	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплении их здоровья	В течение учебного года	Воспитатели

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства.** Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 10.

Таблица 10

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Терминологические понятия**

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)



Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 12 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО и в рабочей программе педагога-психолога ГБДОУ детского сада №2 Красносельского района Санкт-Петербурга

Таблица 12

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>				
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>				
1	2		3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>				
<i>(может включать)</i>				
1	2		3	
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<b>методический инструментальный</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</b>				
1	2	3	4	5
<b>организуется по</b>	<b>реализуется в</b>	<b>содержание КРР</b>	<b>осуществляется</b>	<b>строится</b>

<p>обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
---	---	--	---	---

<p><b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b></p>		
<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>
<p>4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей</p>	<p>8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>
	<p>9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p>	<p>16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих</p>
	<p>10. изучение направленности детской одаренности</p>	

	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>		
целевая группа		содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды		Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

	развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей</i>

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания группы № 9 «Светлячки»

Рабочая программа воспитания младшей группы №9 «Светлячки» является компонентом «Содержательного раздела» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 13 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 13

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия		

уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей			
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств</i>			

<i>личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла,

			принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.



Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29.3</b>	<b>стр.181</b>
---------------------------------------	-------------	----------------

<b>Уклад ГБДОУ детского сада № 2</b>	<b>29.3.1</b>	<b>стр.181</b>
--------------------------------------	---------------	----------------

Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад, в качестве установившегося порядка в жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации ОП ДО ГБДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ГБДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного,

<p>месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<p><i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 14.</i></p>		
<p><b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 2</b></p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> </ul>		

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ГБДОУ № 2 Красносельского района разработано и утверждено Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников, регулирующим взаимодействие между ГБДОУ и родительской общественностью по вопросам учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение

<p>помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУдетском саду №2 в процессе воспитательной работы представлены в таблице № 9 рабочей Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p>		

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ГБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Мероприятия (события) воспитательного процесса организуются в течение учебного года как на уровне группы (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы воспитательной работы с детьми), так и на уровне детского сада (преимущественно групповая форма воспитательной работы с детьми)

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацию и реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ непосредственно осуществляют:

- старший воспитатель – 1
- педагог-организатор – 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель – 2
- помощник воспитателя – 1

Помимо работников ГБДОУ к организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ привлекаются работники

- СПб АППО (по вопросам повышения квалификации административных и педагогических работников, их участия в различных семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства)
- Отдел пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району (по вопросам анализа ДТП с участием воспитанников в Красносельском районе)
- ГБУЗ «Городская поликлиника №93» (в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга).
- ГБОУ ДПО Центром повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» (по вопросам методического сопровождения организации образовательного процесса, введения и реализации ФГОС ДО, повышения квалификации педагогических работников, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах мастерства, участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях и другим вопросам)
- с местной администрацией МО г. Красное село (по вопросам оказания финансовой помощи, участия воспитанников в различных конкурсах соревнованиях)

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ГБДОУ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников
- Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 гг.

**Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей,  
создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с  
особыми категориями детей**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ нет. Однако образовательная система ГБДОУ готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования должностям соответствия штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.

	Договоры о сотрудничестве организациями-партнёрами.	о с	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
--	---	-----	--

## 2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений группы № 9 «Светлячки»

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ГБДОУ расположено в Красном Селе — в городе, являющимся внутригородским муниципальным образованием в составе Красносельского района города федерального значения Санкт-Петербурга.

Красное Село расположено в южной части района на холмах Ижорской возвышенности, у подножия которой находится лощина с озером Безымянным и рекой Дудергофкой. Также через Красное Село проходит железная дорога Санкт-Петербург — Гатчина-Балтийская, имеется железнодорожная станция Красное Село.

В связи с тем, что в период Великой Отечественной войны Красное Село было оккупировано германскими войсками, город богат местами воинской славы и достопримечательностями, связанными с подвигами советской армии в годы ВОВ.

Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Исходя из этого одним из приоритетных направлений воспитания детей в ГБДОУ является **духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание**. Одной из приоритетных задач воспитания детей в ГБДОУ является воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования – Петербурговедение)

Так, например, в ГБДОУ ежегодно реализуется долгосрочный проект «Я помню, я горжусь!»

В рамках данного проекта коллективом ГБДОУ разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (литературные гостиные, целевые прогулки, экскурсии, тематические утренники, акции и т.д.).

**Цель проекта:** осуществление нравственно-патриотического воспитания детей

**Задачи проекта:**

- ✓ расширять представления детей о Великой Отечественной Войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны
- ✓ расширять представления детей о местах воинской славы, памятниках военного времени в Красном селе, его героях-защитниках
- ✓ способствовать воспитанию у детей патриотических чувств, формированию у них активной гражданской позиции, развитию эмоциональной отзывчивости
- ✓ учить детей уважительно относиться к старшему поколению, к исторически-культурным традициям нашей Родины

- ✓ вовлечь родителей (законных представителей) в процесс осуществления нравственно-патриотического воспитания детей

#### **Планируемые результаты проекта:**

- ✓ дети имеют представление о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны; о местах воинской славы, памятниках военного времени в Красном селе, его героях-защитниках
- ✓ у детей воспитаны патриотические чувства, у них сформирована активная гражданская позиция, развита эмоциональная отзывчивость
- ✓ дети уважительно относятся к старшему поколению, к исторически-культурным традициям нашей Родины
- ✓ родители (законные представители) поддерживают ГБДОУ в вопросах осуществления нравственно-патриотического воспитания детей и активно участвуют в данном процессе

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является **воспитание сознательных пешеходов**, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ГБДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.).

На протяжении нескольких последних коллективом ГБДОУ создавались условия для осуществления системной работы по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** (далее – ПДДТТ). Так, например, на территории ГБДОУ имеется асфальтированная площадка (с дорожной разметкой), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ГБДОУ в различных конкурсах, посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Третьим приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является **экологическое воспитание**. В ГБДОУ создана экологическая тропа. Наличие экологической тропы на территории детского сада позволяет формировать у детей определенную систему ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своего здоровья от ее состояния, желание и умение действовать. Важно воспитывать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Экологическая тропа – это экологическое пространство, позволяющее проводить с детьми на территории детского сада разнообразную эколого-педагогическую работу круглогодично (но преимущественно в летний период). Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

#### **Цель проекта:**

Создание условий для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности ребенка, через формирование практического опыта природопользования.

#### **Задачи:**

- расширять у воспитанников знания об объектах и процессах окружающей нас природы.
- использовать экологическую тропу для организации активного отдыха воспитанников на природе
- воспитывать экологическую культуру поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе.

#### **Формы работы по реализации экологической тропы:**

Познавательная - наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе, дидактические и подвижные игры, игры с природным материалом – песком, водой, листьями, исследования, конкурсы, викторины, практическая деятельность в природе, выставки детских работ, уроки доброты, театрализованные представления. Так же, тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе

тематических: гербария, плодов, сухоцветов, семян и др.

В детском саду маршрут экологической тропы – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть значимые экологические объекты, которые включены в следующие станции:

- «Зелёная аптека»
- «Птичья столовая»
- «Русская берёза»
- «Огород»
- «Черешня»

Здесь дошкольники могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, через формирование практического опыта природопользования.

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждое из трех вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется **при тесном взаимодействии с семьями воспитанников**. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ГБДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей.

Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ГБДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; День матери; субботник на территории детского сада; спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки изобразительного творчества и т.д.).

Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить, укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части рабочей Программы

Структура Организационного раздела обязательной части рабочей Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 15.

Таблица 15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-		

	педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>В групповом помещении</b> для организации воспитательно-образовательного процесса и 12-ти часового режима пребывания воспитанников имеются детские столы, стулья, детская игровая мебель, детские кровати, раскладушки, шкафчики для раздевания.</p> <p>Каждый воспитанник имеет свой шкафчик для вещей, своё место за столом, обеспечен сменным постельным бельём и полотенцем.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе младшего возраста № 3 «Колокольчики содержательно насыщена;</p>			

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы воспитателей группы.

Образовательное пространство группового помещения, прогулочного участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ✓ **доступностью** для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

**В групповом помещении организованы зоны для:**

- ✓ приёма пищи и занятий (непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ развития движений (инвентарь и оборудования для развития движений, обеспечения

- ✓ оптимальной двигательной активности);
- ✓ сюжетных игр (куклы, коляски, кукольная посуда, наборы для игр в различные профессии и т.д.)
- ✓ игр со строительным материалом (различные виды конструктора, игрушечный транспорт, фигурки животных и т.д.)
- ✓ развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.)
- ✓ театрализации (костюмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для ряженья и т.д.)

музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и т.д.)

- ✓ изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и т.д.);
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций (детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с музыкой и т.д.)
- ✓ экспериментирования (наборы различных объектов для исследования, игр с песком и водой и т.д.)
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы (4-5 различных растений).

Для самостоятельных занятий детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия.

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

**Оснащенность** соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.

**Достаточность материалов.** Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.

доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики. регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с программой д/с и интересами детей.

**Привлекательность** для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В самом здании имеются следующие специализированные, технологические, административные и иные помещения:

- ✓ кабинет заведующего / секретаря/ заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1
- ✓ кабинет старшего воспитателя / пост охраны - 1
- ✓ кабинет педагога-психолога / кабинет педагога-организатора – 1



- ✓ медицинский кабинет - 1
- ✓ процедурный (прививочный) кабинет - 1
- ✓ музыкальный (спортивный) зал – 1
- ✓ групповые помещения – 12
- ✓ пищеблок – 3 (горячий и холодный цех кладовая для продуктов)
- ✓ прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
- ✓ кладовая – 2 (для мягкого инвентаря на 1 этаже и для хозяйственных нужд на втором этаже)
- ✓ электрощитовая
- ✓ вентиляционная

Во всех помещениях здания в 2015 году заменена электропроводка и установлены новые световые приборы

В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга все материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга разработан и ежегодно (перед началом учебного года) утверждается **паспорт комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)**.

Охрана здоровья воспитанников обеспечивается за счет следующих систем КСОБ:

- ✓ Автоматическая пожарная сигнализация
- ✓ Система оповещения и управления эвакуацией
- ✓ Кнопка тревожной сигнализации
- ✓ Система контроля и управления доступом (домофон)
- ✓ Объектовый коммуникационный узел – система формирования, приема и передачи телематических сигналов
- ✓ Система внутреннего противопожарного водоснабжения
- ✓ Система видеонаблюдения (количество видеокамер - 17, из них: 9 – на здании (на улице) и 8 – в здании (в помещениях))
- ✓ Физическая охрана здания (круглосуточно)

Все системы КСОБ, а также первичные средства пожаротушения исправны, находятся в рабочем состоянии, а их обслуживание осуществляют различные организации, с которыми заключены соответствующие договоры.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в Учреждении ежегодно 4 раза в год (1 раз в квартал) проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей и работников из здания при возникновении ЧС.

**Медицинское обслуживание** воспитанников в ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника № 93» за ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга были обеспечены следующие медико-социальные условия для безопасного пребывания воспитанников:

- ✓ в помещениях медицинского пункта (медицинский кабинет, процедурный кабинет) обеспечены санитарно-гигиенические требования при организации медицинского обслуживания воспитанников, состояние инженерных сетей, освещенности, вентиляции

помещений удовлетворительное, отделка помещений и оборудования соответствует необходимым требованиям, медицинские препараты, перевязочные и дезинфицирующие средства имеются.

- ✓ в групповых помещениях создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников, отвечающая требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности, отвечающая требованиям ФГОС ДО
- ✓ в иных помещениях детского сада (в раздевалках групп, в умывальных и туалетных комнатах, рекреациях коридоров, на лестничных маршах, в музыкальном зале) также созданы безопасные условия, отвечающие требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности
- ✓ территория вокруг здания отвечает требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности; у каждой группы имеется своя отдельная площадка, на которой установлено исправное и безопасное игровое оборудование, песочницы, навесы, позволяющие качественно организовывать и проводить регламентированную часть прогулки и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Для организации самостоятельной творческой деятельности детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия

- ✓ упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.
- ✓ оснащенность соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.
- ✓ достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- ✓ разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).
- ✓ соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.
- ✓ доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).
- ✓ автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с программой д/с и интересами детей.

- ✓ для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации и т.д.).
- ✓ для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); настольные наборы для организации сюжетно-ролевых игр («кухня», «семья», «магазин», «парикмахерская», «больница» и т.д.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; автомобили разных размеров, цветов и назначения («скорая

- помощь», пожарные автомобили, грузовые автомобили, самолёты, кораблики, поезда и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали конструкторов, фигурные катушки и пр.) и пр.)
- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие игровой деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, конструкторы и т.д.)
  - ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования** (плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования; приборы, в том числе детские (лупы, зеркальца, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений и т.д.)
  - ✓ **для развития речи** (книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
  - ✓ **для художественно-эстетического развития детей** (книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности)
  - ✓ **для изобразительной деятельности** (наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей)
  - ✓ **для музыкального развития детей** (игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
  - ✓ **для театрализованной деятельности** - оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный

<p>плоскостной, магнитный, теневой); и т.д.</p> <p>✓ <b>для физического развития детей:</b> различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки и т.д.</p>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	стр.192
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	31.11	стр.193

	<p>В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеется 4 стационарных персональных компьютера с высокоскоростным доступом в Интернет (доступ обеспечивается ООО «Инфо-Лан»).</p> <p>АИСУ ПараГраф ДОУ (ООО "Внедренческий Центр Комплекс")</p> <p>Программа для автоматизации питания от компании "Вижен-Софт".</p> <p><b>Воспитанники</b> к информационным сетям и информационно-телекоммуникационным сетям <b>ДОСТУПА НЕ ИМЕЮТ.</b></p> <p>В групповых помещениях учреждения частично есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет в ДОУ с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, обеспечены только административные помещения.</p>		
	<p>В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	31.12.	стр.193
	<p>Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	стр.193
3.1.3.	<p><b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	32	стр.193
	<p>В государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению</li> </ul>	32.1.	стр.193-194

<p>помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> <p>Воспитатели группы должны исполнять вышеперечисленные требования, являясь <b>ответственными за реализацию рабочей программы в полном объеме.</b></p> <p>Материально-технические условия группы обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Помещения группы расположены на первом этаже с установленными окнами ПВХ.</p> <p>В помещения группы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раздевалка</li> <li>✓ групповое помещение</li> <li>✓ моечная</li> <li>✓ туалетная комната</li> </ul> <p>Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.</p> <p>Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровой комплекс</li> <li>✓ детский стол со скамейкой</li> <li>✓ песочница с крышкой, детская скамья</li> <li>✓ скамья</li> <li>✓ теневой навес</li> <li>✓ стенка для мячиков</li> <li>✓ балансир</li> </ul>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ (при наличии в ГБДОУ детском саду № 2 детей данной категории) будут учитываться особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программой ГБДОУ № 2 не предусмотрено специальное оснащение и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр194 стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>

физкультурными площадками, озелененной территорией.			
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>		32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	<i>стр.195</i>
3.1.3.1.	<p><b>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы</b> Для организации и проведение воспитательно-образовательного процесса в групповом комнате подобрана мебель для каждого воспитанника с учётом его роста. В группе имеется оборудование и материалы описание которых есть в паспорте группы, а также в разделе 3.1.3. рабочей программы</p>		
3.1.4.	<p><b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p>	33	<i>стр.195</i>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами

### 3.1.4.1 Перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек.



Г. Лукина.

### **3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 3 до 4 лет.**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

<p>От 3 до 4 лет.</p> <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»</p>			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	<b>34</b>	<b>стр.182</b>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p><u>Группа № 9 «Светлячки» - полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности для детей (3 – 4 года)</u></p> <p><u>Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.</u></p> <p>Группа 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическими работниками в течение 12-ти часового пребывания воспитанников (двумя воспитателями на группе)</li> <li>✓ учебно-вспомогательным работником (одним помощником воспитателя на каждой группе)</li> <li>✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников (инструктором по физической культуре (1), музыкальным руководителем (1), педагогом-</li> </ul>		34.1	стр.218

<p>психологом (1), педагогом-организатором (1). Должности иных педагогических работников установлены штатным расписанием исходя из общеразвивающей направленности 12-ти групп.</p> <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и отчетности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется также Санкт-Петербургским ГКУ "Централизованная бухгалтерия администрации Красносельского района"</p> <p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется как самим Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».</p> <p>В целях эффективной реализации Программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.</p>		
<p>Необходимым условием качественной реализации рабочей Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение применяет сетевые формы реализации Программы и отдельные ее компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга – учителя начальных классов, педагог-психолог (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключён договор о сотрудничестве)</li> <li>✓ Библиотека № 7 «Улыбка» (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной</li> </ul>	34.3	стр.219
<i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>		

	<p>литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)</p> <p>✓ ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» по информационно-аналитическом и организационном взаимодействии Сторон на безвозмездной основе в целях оказания содействия в работе с детьми –инвалидами, улучшения их морально-психологического состояния, пропаганды здорового образа жизни через осуществление плана совместных мероприятий.</p> <p>✓ ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в совместном сетевом проекте «Юный фенолог России» (заключён договор о сотрудничестве)</p>		
	<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<b>3.1.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	35	стр.219
	<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
	<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
	<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.219
	<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
	<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью,</p>	35.6	стр.220

а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</li> </ul> <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	<i>стр.233</i>

### Планирование образовательной деятельности

<b>Занятия</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Младшая группа</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю
<b>Окружающий мир</b>	2 раза в неделю
<b>Развитие речи. Основы грамотности</b>	1 раз в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю
<b>Лепка / Аппликация</b>	1 раз в 2 недели

<b>Математическое развитие / Конструирование</b>	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>11 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игра</b>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	Ежедневно

### Модель организации образовательного процесса

<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
Прием детей в группе (на улице – в теплое время года) Утренний круг Утренняя гимнастика Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей Гигиенические процедуры Завтрак Дидактическая игра Занятия (в теплое время года не проводится – кроме музыки и физкультуры) Гигиенические процедуры II завтрак Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентированная часть прогулки (наблюдения в природе и окружающем, труд, коммуникативная игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, экспериментирование, опыты)</li> <li>• самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ul> Гигиенические (в тёплое время года – закаливающие процедуры в т ч) процедуры Обед Чтение художественной литературы Дневной сон	Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, Гигиенические процедуры Полдник Культурно-досуговая деятельность Дидактическая игра Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентированная часть прогулки (коммуникативная игра, подвижная игра, экспериментирование, опыты)</li> <li>• самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ul> В течение дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические процедуры</li> <li>• трудовые поручения</li> <li>• ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> </ul>

**3.1.7 Режим дня и распорядок  
Холодный период времени года  
Младшая группа (3-4 года)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	<b>06.30 – 07.45</b>
Утренний круг	<b>07.45 – 07.55</b>
Утренняя гимнастика	<b>07.55 – 08.05</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.05 – 08.45</b>
Самостоятельная деятельность	<b>08.45 – 09.35</b> <b>09.45 – 10.00</b>
Непрерывная образовательная деятельность <b>(по подгруппам)</b>	<b>08.45 – 09.35</b> <b>09.45 – 10.00</b>
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	<b>09.35 – 09.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00 – 11.50</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>11.50 – 12.10</b>
Обед	<b>12.10 – 12.40</b>
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	<b>12.40 – 15.00</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (в т.ч. гимнастика после сна)	<b>15.00 – 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 – 15.45</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.45 – 16.25</b>
Непрерывная образовательная деятельность <b>(по подгруппам)</b> / культурно-досуговая деятельность детей	<b>15.50 – 16.20</b>
Вечерний круг	<b>16.25 – 16.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.35 – 18.30</b>

**Теплый период времени года  
Младшая группа (3-4 года)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренний круг, музыкально-ритмическая гимнастика <b>(НА УЛИЦЕ)*</b>	<b>06.30 – 08.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.00 – 08.35</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>08.35 – 09.10</b>
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	<b>09.10 – 09.20</b>
Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b> <b>СОВМЕСТНАЯ</b> двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	<b>09.20 – 11.50</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические (в т.ч. закаливающие) процедуры	<b>11.50 – 12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10 – 12.40</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.40 – 14.50</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (в т.ч. гимнастика после сна)	<b>14.50 – 15.05</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.05 – 15.35</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>15.35 – 16.00</b>
Вечерний круг	<b>16.00 – 16.10</b>
Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b> <b>СОВМЕСТНАЯ</b> двигательная и игровая <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	<b>16.10 – 18.30</b>

### Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

### Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

#### Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

### Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 – 20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 – 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий



<b>Активный отдых</b>	Гимнастика после сна	Ежедневно
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

### Расписание занятий Группы № 9 «Светлячки» (в холодный период)

День недели	*ОО	Занятия	Время
<b>Понедельник</b>	Познавательное / Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир	09.10 – 09.40
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.00 – 10.30
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/35 – 11/05
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	Математическое развитие	09.10 – 09.40
	Речевое развитие	Развитие речи. Основы грамотности	10.10 – 10.40
	Физическое развитие	Физическая культура <b>в помещении</b>	16.25 – 16.55
<b>Среда</b>	Познавательное развитие	Математическое развитие / Конструирование	09.10 – 09.40
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.55 – 10.25
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Развитие речи. Основы грамотности	09.10 – 09.40
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	10.00 – 10.30
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10.35 – 11.05

	Физическое развитие	Физическая культура <b>на улице</b>	11.50 – 12.20
<b>Пятница</b>	Познавательное / Социально- коммуникативное развитие	Окружающий мир	09.10 – 09.40
	Физическое развитие	Физическая культура <b>в помещении</b>	10.25 – 10.55
<b>Ежедневно</b>	Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного длительностью до 20-25 минут		Преимущественно в I половине дня
	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> также реализуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников</li> <li>• в самостоятельной деятельности воспитанников</li> </ul>		

<b>3.1.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	<i>стр.233</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	

**3.1.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга**

<b>Мероприятия (события)</b>	<b>Участники</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка совместных рисунков на тему, связанную с детским садом (ко Дню дошкольного работника)	дети 3 – 7 лет родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	вторая половина сентября	педагог-организатор, воспитатели
1 октября: Международный день пожилых людей Акция, беседа	дети 3– 7 лет родители (законные представители)	социальное, познавательное, патриотическое	октябрь	педагог-организатор, воспитатели
1 октября Международный день музыки, беседа	Дети 3 – 7 лет	этико-эстетическое познавательное	октябрь	воспитатели
4 октября: День защиты животных Акция изготовление кормушек для птиц,	дети 2– 7 лет родители (законные представители)	социальное, познавательное, патриотическое	октябрь	педагог-организатор, воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца в России «Музыкальная видеоткрытка»  Фотовыставка	дети 3 – 7 лет, родители (законные представители) дети 2 – 5 лет, родители (законные представители)	социальное, познавательное, патриотическое	октябрь	педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели
Субботник (на территории детского сада)	дети 1,5 – 7 лет, родители (законные представители)	трудовое, социальное, познавательное, патриотическое	вторая половина октября	заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели
Выставка совместных поделок детей и родителей по осенней тематике	дети 1,5 – 7 лет, родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	вторая половина октября	педагог-организатор, воспитатели
Музыкальный праздник Осени	дети 3 – 4 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное	Конец октября- первая неделя ноября	музыкальный руководитель, воспитатели
Последнее воскресенье ноября: День матери в России  «Музыкальная видеоткрытка»		патриотическое, социальное, познавательное	последняя неделя ноября	педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели

Фотовыставка	дети 4 – 7 лет дети 1,5 – 4 лет, родители (законные представители)			
5декабря: День добровольца (волонтера) в России Акция помощи приюту бездомных животных	дети 3– 7 лет, родители (законные представители)	патриотическое, трудовое, социальное, познавательное	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
Дефиле «Новогодняя маска»	дети 1,6 – 7 лет родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
Выставка совместных рисунков / поделок по новогодней тематике 31декабря: Новый год	дети 1,5 – 7 лет родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	вторая половина декабря	педагог-организатор, воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год» 31декабря: Новый год	дети 2 – 7 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное	вторая половина декабря	музыкальный руководитель, воспитатели
27 января: День снятия блокады Ленинграда Акция «Гвоздика памяти»	дети 1,5 – 7 лет	патриотическое, социальное, познавательное	последняя неделя января	педагог-организатор, воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества Спортивный праздник «День защитника Отечества»	дети 3 – 4 лет	физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое	вторая половина февраля	ИФК, воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества Выставка совместных рисунков / поделок ко Дню защитника Отечества	дети 3 – 7 лет родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	вторая половина февраля	педагог-организатор, воспитатели
Спортивно-музыкальный праздник «Проводы Масленицы»	дети 1,5 – 7 лет	социальное, познавательное	февраль - март	музыкальный руководитель, ИФК, педагог - организатор
8марта: Международный женский день Музыкальный праздник «День Весны и 8 марта»	дети 2 – 7 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное	первая неделя марта	музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка совместных рисунков / поделок по весенней тематике	дети 1,5 – 7 лет родители (законные представители)	этико-эстетическое, социальное, познавательное	март	педагог-организатор, воспитатели
27марта: Всемирный день театра Неделя театра	дети 1,5 – 7 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное работа с родителями фото с родителями , посещение театра	март	педагог-организатор, воспитатели

12 апреля: День космонавтики Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики	дети 3 – 7 лет	физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, патриотическое	вторая половина апреля	педагог-организатор, воспитатели
Субботник (на территории детского сада)	дети 1,5 – 7 лет, родители (законные представители)	трудовое, социальное, познавательное, патриотическое	вторая половина апреля	заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели
1 мая: Праздник Весны и Труда Музыкальный утренник «Чему мы научились за год»	дети 3– 5 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное	Конец апреля-начало мая	музыкальный руководитель, воспитатели
Экологическая акция «Украсим вместе наш сад»	дети 2 – 7 лет, родители (законные представители)	патриотическое, трудовое, социальное, познавательное	вторая половина мая	воспитатели
1 июня: День защиты детей Музыкальный праздник ко Дню защиты детей	дети 2 – 7 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное	летний оздоровительный период	музыкальный руководитель, воспитатели
6 июня: День русского языка Выставка «Стена добрых слов»	дети 2 – 7 лет	этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое	летний оздоровительный период	Воспитатели, педагог- организатор
12 июня: День России Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню России	дети 2 – 7 лет	физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	летний оздоровительный период	музыкальный руководитель, воспитатели
8 июля: День семьи, любви и верности Праздник, посвященный дню семьи, любви и верности	дети 2 – 7 лет	физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	летний оздоровительный период	педагог-организатор, педагог- психолог
Целевая прогулка к нерегулируемому пешеходному переходу	дети 3-7 лет, родители (законные представители)	социальное, познавательное, патриотическое	летний оздоровительный период	педагог-организатор, воспитатели
Посещение экологической тропы на территории детского сада (еженедельно)	дети 1,5 – 7 лет	трудовое, социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	летний оздоровительный период	педагог-организатор, воспитатели
Участие в конкурсах районного и городского уровня (по плану социальных партнеров, иных организаций)	дети 1,5 – 7 лет родители (законные представители)	социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	в течение учебного года	старший воспитатель, педагог-организатор, музыкальный руководитель, ИФК, педагог-психолог, воспитатели

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 18.

Таблица 18

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	педагог-организатор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»

#### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между **Участниками совершенствования и развития Программы**, а именно, между:

- ✓ участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями)),
- ✓ администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ✓ с социальными партнерами

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (размещение на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы

запланирована следующая работа:

- ✓ разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- ✓ организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;
- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Презентация рабочей Программы

«Рабочая программа воспитателя (далее – рабочая программа) младшей группы дошкольного возраста (для детей 3-4 лет) № 9 «Светлячки» на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования и рассчитана на 1 год обучения

Структурным компонентом рабочей Программы воспитателей являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Содержание рабочей Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей Программы определяет ее цели и задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел рабочей Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями).

В содержательном разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся



на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, включая описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Рабочая Программа состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, ориентированы на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; реализуются парциальные образовательные программы, технологии и формы организации работы с детьми направленные на развитие детей в различных образовательных областях, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как технология реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009). Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в

изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

- ✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как технология реализуется «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Программа ориентирована на детей в возрасте 3 – 4 лет (срок обучения – 1 год) и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, подраздел «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Программой не предусмотрен. При наличии детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (района, города) индивидуальной программы реабилитации будут разработаны соответствующие документы (адаптированная образовательная программа или индивидуальные образовательные маршруты с участием соответствующих специалистов).

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет****Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма

общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### 2.1.2.1.5.5 Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста

#### Младшая группа (3-4 года)

Детские музыкальные праздники: «Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Чему мы научились за год!»

Детский спортивный праздник: «День защитника Отечества», «День космонавтики»

<b>Сентябрь, 1 неделя (02.09 – 06.09)</b>
<b>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй детский сад». Игрушки</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<b>Познавательное развитие:</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду, профессиям; напоминать их имена и отчества. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

<p><b>Речевое развитие:</b> Формировать обобщающие понятия «игрушки», уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой, маленький). Закреплять правильное произношение звука [y].</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно. Воспитывать желание рисовать. Закреплять знания названий цветов.</p> <p>Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Познакомить с организацией занятий по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. учить правильно держать кисть, набирать клей, наносить на форму. Прижимать салфеткой. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить детей слушать текст, реагировать на сигнал воспитателя. Выполнять движения согласно тексту. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p>
<p><b>Сентябрь, 2, 3, 4 неделя – Октябрь – 1 неделя (09.09 – 04.10)</b></p>
<p><b>Тема – «Осень»</b></p>
<p><b>Подтемы: «Овощи» (сентябрь, 2 неделя: 09.09 – 13.09), «Фрукты» (сентябрь, 3 неделя: 16.09 – 20.09), «Деревья, кустарники» (сентябрь, 4 неделя: 23.09 – 27.09), «Осень в лесу» (октябрь, 1 неделя: 30.09 – 04.10)</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать). Расширять представление детей о времени сбора урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород. Учить различать по внешнему виду и вкусу, и называть овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и т.д.). Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Учить: различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова: овощи, фрукты, деревья, кустарники,. С помощью наводящих вопросов учить описывать предметы. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные [а], [у], [и], [о], [э]. Развивать слуховое восприятие. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Закрепить представление о внешнем виде фруктов и овощей. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования птицы – оттиск ладонки. Учить располагать по центру бумаги. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить детей отщипывать от большего куса пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Познакомить детей с пластилинографией. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить детей ловить мяч двумя руками. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>
<p><b>Октябрь – 2 неделя (07.10 – 11.10)</b></p>

<b>Тема: «Дикие животные»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать любовь к диким животным и желание проявлять о них заботу. Продолжать расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Вызвать интерес к животным родного края.
<b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с дикими животными, с их некоторыми особенностями поведения, образа жизни. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и называть детенышей.
<b>Речевое развитие:</b> Учить составлять описательный рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков <i>к, з, х</i> . произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь; аккуратно методом «тычка» наносить гуашь по контуру рисунка, передавая структуру пушистой шерсти. Развивать глазомер учить создавать яркий выразительный образ. Закрепить название геометрических фигур и цвета. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать на детали, прикладывать промазанной стороной к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызвать у детей радость от полученного результата.
<b>Физическое развитие:</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами.
<b>Октябрь - 3 неделя (14.10 – 18.10)</b>
<b>Тема: «Одежда»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать у детей аккуратность, и бережное отношение к предметам своей одежды и обуви. Воспитывать желание быть опрятными.
<b>Познавательное развитие:</b> Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «одежда»; учить группировать одежду по сезонному признаку. Закрепить знания сходства и различия одежды мальчиков и девочек. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Учить выражать словами результаты сравнения больше – меньше, длинный – короткий.
<b>Речевое развитие:</b> Уточнить знание одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания. Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать кисточку. Учить набирать краску на кисть; хорошо промывать кисть прежде чем набирать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о бумажную салфетку. Закрепить знание названий цветов. Формировать интерес к рисованию. Продолжать учить детей отщипывать от большого куска пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, надавливая их на силуэт одежды. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.
<b>Физическое развитие:</b> Учить реагировать детей на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.
<b>Октябрь – 4 неделя (21.10 – 25.10)</b>
<b>Тема: «Обувь»</b>

<b>Задачи работы</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Уточнить названия, назначение обуви, ее деталей; формировать представление о видах обуви соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обуви»; учить группировать обувь по сезонному признаку. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов обуви, головных уборов. Учить понимать обобщающие слова «обувь». Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Формировать умение держать карандаш тремя пальцами; раскрашивать, не выходя за контур. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, и делать пальцем углубление. Учить детей правильно держать клеевую кисточку наносить клей на детали, и проклеенной стороной приклеивать их к бумаге, прижимать салфеткой. Учить располагать на листе бумаги. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету. Закрепить знание предметов одежды и головных уборов.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.</p>
<b>Октябрь – 5 неделя (28.10 – 02.11)</b>
<b>Тема: «Мой дом/ Мебель»</b>
<b>Задачи работы</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, не качаться на стульях.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Продолжать формировать представление о мебели, о её назначении, видах, частях, из чего делают, способы обращения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Способствовать обогащению и развитию словаря. Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, за, на, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков с, съ. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Рассмотрение иллюстраций.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками. Закреплять умение рисовать вертикальные линии, чередовать два цвета. Развивать чувство ритма аккуратность. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; прием скатывания палочки. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Закрепить знание предметов мебели и их назначение. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из геометрических фигур. Вызвать радостное настроение</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить реагировать на сигналы: «беги», «лови», «стой» и д.р.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.</p>
<b>Ноябрь – 1 неделя (05.11 – 08.11)</b>

<b>Тема: «Мой дом/ Посуда»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
<b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различие в предметах. Группировать по сходным существенным признакам. Продолжать формировать представление о посуде, её назначении, видах, из чего делают, способы обращения. Рассматривание картинок с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды. Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.
<b>Речевое развитие:</b> Способствовать обогащению и развитию словаря. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай – чайник, хлеб – хлебница. Закреплять правильное произношение звуков.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования методом тычкования (ватными палочками). Учить детей держать ватную палочку перпендикулярно листу. Формировать умение ритмично наносить тычки. Учить располагать узор по кругу и в центре. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. Закреплять представление о столовой посуде. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги. Вызвать радостное настроение.
<b>Физическое развитие:</b> Учить детей становится в круг, слушать текст, выполнять движения согласно тексту (кружиться, приседать, летать и т.д.) Учить детей бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание.
<b>Ноябрь – 2 неделя (11.11 – 15.11)</b>
<b>Тема: «Я – человек. Представление о себе/ Здоровый образ жизни»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
<b>Познавательное развитие:</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его как и всех остальных детей.. Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур
<b>Речевое развитие:</b> Развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Рассматривание иллюстраций «девочка», «мальчик». Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения о ЗОЖ. Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями о ЗОЖ.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать карандаш тремя пальчиками, раскрашивать, не выходя за контур силуэты девочек и мальчиков. Закрепить знание основных цветов. Закреплять представление о круглой и овальной формах. Формировать умение рисовать их. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке. Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления,



<p>передавая их образную выразительность. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закрепить умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями и круговыми. Учить составлять изображение из частей. Вызвать радостное настроение от сделанной работы.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Формировать начальные представления о здоровье, об организме и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения</p>
<p><b>Ноябрь – 3 неделя (18.11 – 22.11)</b></p>
<p><b>Тема: «Семья/ День Матери»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Формировать представление о семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление о семье и своем месте в ней</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Учить детей с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывать о себе и своей семье. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Активизировать прилагательные, глаголы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать карандаш тремя пальчиками, раскрашивать, не выходя за контур силуэты девочек и мальчиков. Закрепить знание основных цветов. Закреплять представление о круглой и овальной формах. Формировать умение рисовать их. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке. Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закрепить умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями и круговыми. Учить составлять изображение из частей. Вызвать радостное настроение от сделанной работы.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Формировать начальные представления о здоровье, об организме и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Ноябрь – 4 неделя (25.11 – 29.11)</b></p>
<p><b>Тема: «Животные полярных регионов»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать интерес к животным полярных регионов, к их образу жизни.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с некоторыми животными полярных регионов, с их характерными внешними признаками, особенностями поведения, образа жизни.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию животных полярных регионов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука [y], учить произносить этот звук длительно на одном дыхании. Регулировать тихий и громкий голос.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Закрепить знание основных цветов. Побуждать изображать животное, передавать структуру пушистой шерсти методом тычка. Развивать внимание. Закрепить знание о животных полярных регионов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой</p>

работы.
<b>Физическое развитие:</b> Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
<b>Декабрь – 1, 2, 3 неделя (02.12 – 20.12)</b>
<b>Тема: «Зима»</b>
<b>Подтемы: «Сезонные изменения» (1 неделя: 02.12 – 06.12), «Зимующие птицы» (2 неделя: 09.12 – 13.12), «Новый год» (3 неделя: 16.12 – 20.12)</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Учить наблюдать за повадками птиц около кормушки. Развивать наблюдательность, желание помогать птицам зимой.. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Продолжать приобщать к русской праздничной культуре.
<b>Познавательное развитие:</b> Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой, учить называть основные приметы зимнего периода. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Продолжать знакомить с новогодним праздником. Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома, побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения. Закрепить знание детей о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
<b>Речевое развитие:</b> Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, внешнему виду птиц. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Обратит внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить названий птиц. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Развивать память, интонационную выразительность речи.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Продолжать учить рисовать методом тычка (ватными палочками), передавая характер зимнего пейзажа. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.
<b>Физическое развитие:</b> Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
<b>Декабрь – 4 неделя (23.12 – 28.12)</b>
Период (неделя), который используется либо для <b>закрепления пройденных тем / подтем</b> , либо для <b>изучения новой темы с детьми</b> , не входящей в перечень тем /подтем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей), например : «Русские народные сказки», «Уроки доброты»... Новая тема согласовывается с заместителем заведующего по образовательной работе не менее чем, за 1 неделю до периода (темы).
<b>Январь – 1 неделя. «Зима/ зимние забавы» (09.01 – 10.01)</b>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Закрепить знание детей о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию картины. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Продолжать учить рисовать методом тычка (ватными палочками). Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Январь – 2, 3 неделя (13.01 – 24.01)</b></p>
<p><b>Тема: «Транспорт» (январь, 2 неделя: 13.01 – 17.01), «ПДД» (январь, 3 неделя: 20.01 – 24.01)</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора..</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движения транспорта и пешеходов. Закрепить сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что дорогу можно переходить только со взрослыми и только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу, обозначенному белыми полосками. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальным видом транспорта: «Скорая помощь» – едет по вызову к больным людям, «Пожарный автомобиль» - едет тушить пожар. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить детей произносить в словах гласные и согласные звуки. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Говорить спокойно. Помогать употреблять в речи имена существительные, в форме единственного и множественного числа. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Учить рисовать детей предметов круглой формы, замыкать линию в кольцо. И раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Закрепить умение делить пластилин на две части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать их для получения нужной формы. Закрепить умение изображать предметы из готовых геометрических фигур, передавать их строение, упражнять в правильной последовательности наклеивания по показу. Вызвать радостное настроение.</p>

<p><b>Физическое развитие:</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками.</p>
<p><b>Январь - 4 неделя (29.01 – 02.02)</b></p>
<p><b>Тема: «Профессии»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить детей с различными профессиями. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Знакомить с профессией людей ближайшего окружения: (медсестра, врач, повар, воспитатель, водитель, продавец), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах работы.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины. Формировать, правильно использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные с предлогами (в, на, под, за).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства, (разглядывать и чувствовать). Формировать умение детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Совершенствовать у детей конструктивные умения. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Формировать умение лепить светофор из пластилина, применять приёмы отщипывания и раскатывания. Формировать умения детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение ( задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые, основные, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические), спортивные игры, подвижные игры. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p>
<p><b>Февраль – 1, 2 неделя (03.02 – 14.02)</b></p>
<p><b>Тема: «Домашние животные, птицы»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать любовь к домашним животным и птицам и желание проявлять о них заботу. Продолжать расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых).</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Закрепить знания о домашних птицах, внешний вид, среда обитания, названия их детенышей.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Расширить знания о домашних птицах. Познакомить с особенностями жизни птиц у человека. Учить различать и называть домашних птиц и их детёнышей. Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных и птиц. Упражнять в правильном произношении звуков <i>п-нь</i>, изолированно и в словах. Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы.</p>

Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскочи). Развивать память, мышление.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь, упражнять в рисовании предметов округлой формы приемом «тычка». Учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закрепить знание основных цветов. Упражнять в лепке округлых форм. Побуждать ощипывать, скатывать. Учить создавать предметы, состоящие из частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Упражнять в аккуратном наклеивании; воспитывать интерес к работе с бумагой и клеем. Закреплять знания детей округлой формы, основных цветов. Учить правильно располагать геометрические фигуры на листе бумаги. Вызвать радостное настроение от проделанной работы.
<b>Физическое развитие:</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строится по одному, круг. Находить свое место при построениях. Упражнять в метании мешочков с песком вдале левой и правой рукой.
<b>Февраль – 3 неделя (17.02 – 21.02)</b>
<b>Тема: «Армия / День защитника Отечества»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление детей о празднике – «День Защитника Отечества». Сформировать и обобщить первоначальные представления о военных профессиях: моряк, танкист, военный лётчик (воспитывать уважение к людям военных профессий); о военной технике (танк, военный самолёт, военный корабль). Учить детей сравнивать два предмета по одному признаку, направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой их по заданному предметному образцу и по слову. Развивать представления детей о некоторых фигурах: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
<b>Речевое развитие:</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Обогащать словарь детей за счёт представлений о качествах предметов (величина, цвет, форма, материал). Учить детей называть группу предметов одним словом.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Формировать умения детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). Развивать умение детей рисовать военную технику (танк, самолёт, корабль). Формировать умение детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. Развивать умение создавать поздравительную открытку в технике пластилинография. Продолжать учить детей наклеивать детали аппликации в определённом порядке, создать композицию. Формировать патриотические чувства посредством слушания музыкальных произведений. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
<b>Физическое развитие:</b> Продолжать формировать интерес детей и положительное отношение к занятиям физической культурой. Создавать условия для формирования правильной осанки детей, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<b>Февраль – 4 неделя (25.02 – 28.02)</b>
<b>Тема: «Русские писатели/Агния Барто – детям»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции от знакомства с творчеством писательницы А. Барто. Воспитывать у детей коллективные, доброжелательные взаимоотношения, желание приходить на помощь, выручать друг друга, бережно относиться к игрушкам.
<b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто, как с творчеством писательницы.
<b>Речевое развитие:</b> Учить детей словообразованию с использованием разных уменьшительно-ласкательных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчик-зайчишка-заюшка и т.д.). Активизировать в речи прилагательные (грустный, весёлый, печальный, сухой, мокрый). Развивать умение называть, что

изображено на картинке. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения), читать наизусть стихи с выражением.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей создавать выразительный образ игрушки, передавать её пропорции, дополнять изображение деталями. Подвести детей к пониманию того, что рисунок в книге связан с текстом, поясняет его. Продолжать формировать умение детей рисовать акварельными красками и мелками. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности (не махать кистью). Развивать умение лепить из пластилина, используя разные приёмы (оттягивание, сплющивание, скатывание). Продолжать формировать умение детей соединять детали. Развивать интерес к прослушиванию литературных произведений.
<b>Физическое развитие:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
<b>Март – 1 неделя (03.03 – 07.03)</b>
<b>Тема: «Международный женский день/ о любимых мамах и бабушках»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
<b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с государственным праздником - 8 Марта. Формировать представление о празднике мам и бабушек, побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Дать представление, что у всех есть мамы.
<b>Речевое развитие:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'],[м]. Разучивание стихов. Развивать внимание и память.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать карандаш. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками. Раскрашивать не выходя за контур. Развивать чувство ритма аккуратность. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить скатывать бумажные шарики, приклеивать их основе, составляя композицию (листочки, бантик). Вызвать радостное настроение от создания подарка для мамы.
<b>Физическое развитие:</b> Учить детей слушать текст, реагировать на сигнал воспитателя. Выполнять движения согласно тексту. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать разнообразные виды движений.
<b>Март – 2 неделя (11.03 – 14.03)</b>
<b>Тема: «Весна. Сезонные изменения»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать безопасность собственной жизнедеятельности, знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представление о правилах безопасного поведения во время игр с песком. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и насекомых).
<b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
<b>Речевое развитие:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [ч'] и [к]. Способствовать развитию речи, развивать интонационную выразительность речи.

<p>Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки «Лиса и заяц». побуждать высказываться о героях, кто понравился; почему.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку; умению отжимать кисть и лишнюю краску. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Вызвать радостное настроение к явлениям природы. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, раскатывать комочки прямыми движениями (веточка), сгибание в дугу, прижимать пальчиками к основе. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на деталь, примакивать салфеткой. Учить правильно располагать на листе бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Март – 3 неделя (17.03 – 21.03)</b></p>
<p><b>Тема: «Весна. Перелётные птицы»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Вместе с детьми покормить птиц хлебными крошками.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Расширять знания об особенностях поведения птиц осенью.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять Развивать слуховое восприятие. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова: птицы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> . Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования птицы – оттиск ладошки. Учить располагать по центру бумаги. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить детей отщипывать от большого куска пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Познакомить детей с пластилинографией. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Учить детей ловить мяч двумя руками. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>
<p><b>Март – 4 неделя (24.03 – 28.03)</b></p>
<p><b>Тема: «В гостях у сказки» ( Неделя Театра)</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Воспитывать у детей устойчивый интерес к книгам, умение слушать новые сказки. Приобщать детей к культуре своего народа. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок. Продолжать формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помогать детям усваивать последовательность действий персонажей. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-</p>

игровой деятельности. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира. Отрабатывать свободное проявление эмоциональных состояний через мимику, жесты положения тела. Добиться максимального соответствия персонажу (Курилка Ряба, Колобок)
<b>Физическое развитие:</b> Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
<b>Апрель – 1 неделя (31.03 – 04.04)</b>
<b>Тема: «Знакомство с народной культурой, игрушками»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие дымковской игрушки и матрешки как символ русского народного искусства. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
<b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Дать понятие о дымковских мастерах, которые изготавливают и раскрашивают фигуры, которые изготовлены из глины. Дать понятие о старинном русском селе Дымково. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
<b>Речевое развитие:</b> Развивать и активизировать речь детей; продолжать работу по формированию словаря. Воспитывать звуковую культуру речи; совершенствовать грамматическую речь; воспитывать интерес к художественному слову. Обучать детей составлять описательный рассказ.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Закреплять навыки рисования нетрадиционным методом «тычком». Формировать знания детей о дымковской игрушке и познакомить с элементами ее росписи. Располагать элементы равномерно по всей плоскости силуэта, чередуя их по форме, цвету. Актуализировать умение детей рисовать широкие линии плашмя, узкие линии концом кисти. Учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Уточнить представление о величине и цвете. Закреплять умение лепить аккуратно. Продолжать учить правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на заготовки изделия, прижимать салфеткой. Учить создавать образ русской народной игрушки. Закрепить знание геометрических фигур, величины «большой – маленький». Вызвать радостное настроение от своей работы.
<b>Физическое развитие:</b> Упражнять детей в становлении в круг, замыкать его, водить хоровод. Слушать текст, выполнять движения согласно текста.
<b>Апрель – 2 неделя (07.04 – 11.04)</b>
<b>Тема: «Космос»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать уважение к профессии летчика – космонавта, научить бережному отношению к планете Земля. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми
<b>Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с представлением о космосе. Формировать представление детей о планете Земля. Познакомить с праздником – Днем космонавтики (первичные представления); профессиями – летчик – космонавт. Познакомить с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Дать представление о побывавших в космосе первых животных Белке и Стрелке
<b>Речевое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций о космосе, пополнять словарный запас детей (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезда, комета); формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю.А. Гагарине; развивать память внимание, речь детей, интерес к космонавтике. Разучивание стихов; отгадывание загадок.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, восковые мелки. Научить детей передавать образ космического неба с помощью нетрадиционного способа рисования (восковыми мелками и гуашью). Развивать наблюдательность, воображение и фантазию. Вызвать



<p>радостное удивление от своего творчества. Закрепить навыки работы с пластилином, раскатывание комочка прямыми движениями, сгибая в дугу, сплющивание концов. Обучить детей наносить пластилин размазывая по поверхности, развивать мелкую моторику рук. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на деталь, примакивать салфеткой. Учить составлять из геометрических фигур ракету; правильно располагать на листе бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.</p>
<p><b>Апрель – 3 неделя (14.04 – 18.04)</b></p>
<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за животными: кормит, убирает). Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Формировать представление о правилах безопасного поведения с животными.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран, с их внешними особенностями, образом жизни, повадками. Упражнять в употреблении названий детенышей животных жарких стран.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Способствовать обогащению и развитию словаря. Учить составлять описательный рассказ по игрушке животного жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков с – т – ф. Учить произносить звуки громко и тихо. Упражнять в образовании формы родительного падежа, множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, раскрашивать, не выходя за контур силуэта. Побуждать изображать животное, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти методом тычка. Развивать внимание. Закрепить знание о животных жарких стран. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать между ладонями, наносить на силуэт и прижимать пальчиком. Закрепить особенности внешнего вида жирафа. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знания цветов.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>
<p><b>Апрель – 4 неделя (21.04 – 25.04)</b></p>
<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (ухаживает за растением, поливает, вытирает пыль, рыхлит землю). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: поливать комнатные растения.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) закреплять название частей (стебель, листья, цветок). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качество предмета. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> изолированно, в словах и связной речи. Закрепить понимание пространственных отношений и употреблении слов: справа – слева, впереди – сзади. Закрепить знание названий комнатных растений.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Рисовать цветы способом «примакивания», проводить прямые линии в различных сочетаниях, закрашивать. Формировать интерес к рисованию. Продолжать учить детей скатывать, раскатывать кусочки пластилина, надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно держать кисточку, набирать клей, наносить на изделие, прижимать салфеткой. Учить составлять композицию из готовых элементов</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> : Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
<p><b>Апрель – 5 неделя (28.04 – 30.04)</b></p>
<p><b>Тема: «Праздник Весны и Труда»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать основы гражданственности и патриотизма. Формировать первоначальные представления детей о малой родине; регулярно напоминать название населённого пункта, в котором они живут. Познакомить с ближайшим окружением дошкольного образовательного учреждения, с доступными для рассматривания с территории. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду. Проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь и поддержку. Обогащать представление детей о государственных праздниках, традициях, подробно остановиться на празднике 1 Мая (рассказать историю возникновения праздника, его значение); воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Создавать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать развивать речь, как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать словарный запас по теме «Родина» Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций на тему. Обогащать словарный запас детей и активизировать речемыслительную деятельность; расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Праздник Весны и Труда людей весной». Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы;</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать гуашью в пределах контура. Развивать навыки рисования кистью. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей. Закреплять умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой. Воспитывать желание сделать поделку для своих близких своими руками</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> : Упражнять детей в становлении в круг, водить хоровод; учить слушать текст, выполнять движения согласно текста. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении основных видов движений: беге, лазании, прыжках, ориентировки в пространстве</p>
<p><b>Май – 1, 2 неделя (05.05 – 16.05)</b></p>
<p><b>Тема: «Цветы, травянистые растения» (май – 1 неделя: 05.05 – 08.05); «Насекомые» (май – 2 неделя:12.05 – 16.05).</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать эмоциональную отзывчивость; желание наблюдать за насекомыми, бережно относиться к цветам (не рвать их).</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления о цветах (их строении), насекомых (мухи, бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи). Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Обратит внимание, какие цветы расцвели на участке. Обратит внимание на их строение (стебель, лист, цветок). Подвести к выводу о взаимосвязи погоды и жизнедеятельности растений и насекомых. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; отгадывать загадки.</p>

<p><b>Речевое развитие:</b> Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, весенних цветах. Формировать интерес к художественному слову. Развивать связную речь, коммуникативные способности детей, воспитывать навыки речевого этикета, умение участвовать в общей беседе, слушать и слышать собеседника. Упражнять в правильном согласовании слов в предложении (существительных, прилагательных, глаголов местоимений, числительных в роде, числе, падеже). Активизация словаря прилагательных; глаголов (стрекочет, порхает), существительных обозначающих названия насекомых и цветов. Закреплять знания цветов и их оттенков. Умение различать количество предметов, используя слова «один – много». Закреплять произношение звуков <i>ш, з, ж, у</i>.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей правильно держать кисточку, наносить мазки, учить раскрашивать, не выходя за контур рисунка; учить создавать яркий выразительный образ. Закрепить знание основных цветов. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого. Раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар, соединять детали. Продолжать учить правильно, держать клеевую кисточку, наносить клей на детали. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать радостное отношение от своей работы.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять детей в становлении в круг, водить хоровод; учить слушать текст, выполнять движения согласно текста. Учить детей элементам драматизации, имитировать цыплят, курочку, кошку, птичек; слышать и реагировать на сигнал воспитателя.</p>
<p><b>Май – 3 неделя (19.05 – 23.05)</b></p>
<p><b>Тема: «Рыбы»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Дать первичные представления о рыбках и их строении, форме, цвете, местах обитания. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Дать представление о том, что рыбы живут в воде и без воды рыбы погибают. Дать представление об «акуле» и «соме». Развивать наблюдательность. Различать и закреплять знание времен года: осень, зима, весна, лето. Различать и называть пространственные направления от себя «в лево», «в право». Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарный запас по теме рыбы. Учить сравнивать рыб. Согласование прилагательных с существительными. Развивать умение составлять рассказ по схеме, подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, растениями). Учить отвечать на вопрос, где живут рыбы. Продолжать учить детей правильно произносить звук <i>с, з, ц</i> и различать их на звук. Четко произносить чистоговорки.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок, кисточку, набирать гуашь. Учить детей рисовать восковыми мелками, раскрашивать не выходя за контур, тонировать бумагу. Закрепить знание основных цветов. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики между ладонями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе силуэта. Формировать интерес к работе. Продолжать учить правильно, держать клеевую кисточку, наносить клей на детали. Упражнять в составлении силуэта предмета из геометрических фигур.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Май – 4 неделя (26.05 – 30.05)</b></p>
<p><b>Тема: «Мой город»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать любовь к Родине. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Дать первичные представления о Дне города. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)</p>

и пр. Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.
<b>Речевое развитие:</b> Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослыми. Закрепить произношение звуков <i>с, з, ц</i> в словах и фразах умение передавать некоторые интонации. Способствовать развитию речи. Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание и память.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Воспитывать интерес к окружающему родного города. Учить лепить используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами краев. Продолжать учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить его на детали, прижимать салфеткой; учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, развивать внимание, мелкую моторику. Закреплять знание геометрических фигур. Научить детей строить многоэтажные дома (из кирпичиков и трехгранных призм), укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Развивать глазомер и координацию движений. Постройку обыграть. Предложить детям рассказать о своей постройке.
<b>Физическое развитие:</b> Приучать действовать совместно. Учить строится в шеренгу по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Продолжать учить мяч двумя руками одновременно. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения. Ориентироваться в пространстве.
<b>Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя</b>
<b>Тема: «Лето. Сезонные изменения»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими уметь подождать.
<b>Познавательное развитие:</b> Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Продолжать закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).
<b>Речевое развитие:</b> Развитие связной речи; учить детей внимательно слушать; отчетливо произносить слова и фразы. Рассматривание иллюстраций. Продолжать учить составлять описательные рассказы, с помощью наводящих вопросов воспитателя. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать память и внимание.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Раскрашивать, не выходя за контур. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленький. Закреплять приемы лепки. Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Совершенствовать конструктивные умения учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
<b>Физическое развитие:</b> Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх.
<b>Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя</b>
<b>Тема: «Солнце, воздух и вода»</b>
<b>Задачи работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать учить детей понимать слово «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, о значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений, в жизни животных. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций о лете. Закрепить знание о цветущих травянистых растениях (стебель, листья, цветы). Развивать внимание наблюдательность. Способствовать развитию речи. Закрепление произношение звуков. Повторение четко чистоговорок.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Закрепить умение детей нетрадиционной технике рисования «ладошкой», создавая яркий образ. Закрепить знание цветов, формы. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленький. Закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание). Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Учить сооружать новые постройки использовать полученные ранее умения (накладывание, преставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Продолжать знакомить детей с упражнениями укрепляющими, различные органы и системы организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
<p><b>Летний оздоровительный период - 5 неделя</b></p>
<p><b>Тема: «На улицах большого города»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Учить детей внимательно слушать, отчетливо и четко произносить слова и фразы. Заучивание стихотворения «Светофор». Развивать память; учить говорить громко. Развивать интонационную выразительность. Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Закрепить знание о частях суток (утро – день – вечер) Закрепить произношение звуков. Повторение чистоговорок.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Закрепить умение детей технике раскрашивания (учить раскрашивать, не выходя за контур). Закрепить знание цветов, формы. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей делить пластилин на равные части. Закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание). Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Учить сооружать новые постройки использовать полученные ранее умения (накладывание, преставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.</p>
<p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять детей в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; и быстром реагировании на сигнал, развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>
<p><b>Летний оздоровительный период – 6 неделя</b></p>
<p><b>Тема: «Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу»</b></p>
<p><b>Задачи работы</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к цветам, травянистым растениям. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника. Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b> Учить наблюдать за первыми цветущими культурными растениями. Закрепить представление о строении цветка. Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций. Учить отвечать на вопросы. Упражнять в употреблении предлогов <i>в, на, за, около</i>. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен</p>

существительных. Закреплять правильное произношение звуков.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей создавать образы приемом «приманивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали. Дополнять объект необходимыми деталями. Для выразительности образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы. Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.
<b>Физическое развитие:</b> Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, и с продвижением вперед. Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком левой и правой рукой в даль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками.
<i>Примечание: декабрь (3, 4 неделя) – периоды, которые воспитатели группы используют для закрепления пройденных тем / либо самостоятельно выбирают новую тему, не входящую в перечень тем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей). Новая тема согласовывается с заместителем заведующего по образовательной работе.</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015)) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»: — Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методическое обеспечение Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. Абрамова Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - Издательство «Паритет», 2008.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – Мозаика – синтез, 2016
5. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методические рекомендации и сценарии игр. – М.: Мозаика – синтез, 2020
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр. - Мозаика – синтез, 2016.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2020
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020.

12. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Мозаика-синтез, 2018
13. Жукова Е.Г. Музыкальное воспитание в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2020
14. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. – Издательство «Невская нота», 2010.
15. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – Скрипторий 2003, 2014
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
17. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель», 2014.
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Мозаика – синтез, 2016
20. Логинова Л. Образовательное событие как технология работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2020.
21. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
22. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез», 2020.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез», 2020.
24. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – Линка-пресс, 2009
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
26. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.
27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
28. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Мозаика – синтез, 2016
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий. – Мозаика – синтез, 2016
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020
31. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Издательство «Сфера», 2014.
32. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020
33. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Мозаика – синтез, 2016
34. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – Мозаика – синтез, 2019